

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 393 «Росток»



Утверждаю
заведующий МАДОУ
И. А. Кудюкова

программа нравственно-патриотического воспитания
«Маленький гражданин»

Авторы: Чеснокова Алла Дмитриевна, старший воспитатель
Линкевич Светлана Вениаминовна, учитель-логопед,
Зуева (Юськова) Екатерина Юрьевна, воспитатель
Безбородова Татьяна Сергеевна, воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2	ЦЕЛЕВОЙ	4
2.1.	Пояснительная записка.....	5-6
2.2.	Принципы и подходы рабочей программы воспитания.....	7
2.3.	Цели и задачи рабочей программы воспитания.....	8-13
2.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.....	14
...	...	7
РАЗДЕЛ 3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17-27
3.1.	Особенности воспитательного процесса в ДОУ.....	17-21
3.2.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.....	21-22
3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.....	22-26
3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26-27
РАЗДЕЛ 4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27-45
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.....	27-28
4.2.	Материально-техническое, информационное, нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания...	28-29
4.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы..	29-30
4.4.	Календарное планирование воспитательной работы. Федеральный план воспитательной работы.....	30-45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников в образовательном учреждении «Маленький гражданин»
Основания для разработки программы	<p>Рабочая программа воспитания МАДОУ Детский сад №393 «Росток» разработана в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).5. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-

	<p>р).</p> <p>8. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p>
Юридическое наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток»
Полный адрес организации:	630102, г. Новосибирск, ул. 9 Ноября, 49
Цель программы	создание организационно-педагогических условий в части нравственно-патриотического воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
Сроки реализации программы	<i>4 года</i>
Исполнители программы	<i>Коллектив МАДОУ</i>
Участники проекта	Дети младшей, средней, старшей, подготовительной групп, родители воспитанников, воспитатели группы
Критерии оценивания результатов	-мониторинг образовательного процесса; -участие в конкурсах; -анкетирование родителей и педагогов; - педагогическое наблюдение.
Ожидаемый результат	-сформированы личностные качества – доброжелательность, вежливость, уважение к старшим,

	<p>проявление заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы коммуникативные навыки, стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - ребенок проявляет трудолюбие, стремится доводить начатое дело до конца; - проявляет любовь к своей семье, - имеет представления о родном городе и своем Отечестве, имеет представления об исторических датах, о героях ВОВ; - сформированы ценности здорового образа жизни, основ безопасного поведения, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции. - имеет представления об общих правилах, и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества.
--	---

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания,

-Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность.

Ведущим принципом государственной образовательной политики выдвигается воспитание духовно-нравственного человека-гражданина, обладающего высокими моральными устоями. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки

воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Множество негативных явлений среди молодых родителей, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и прочее), имеют свои истоки в дошкольном детстве.

Агрессивная информационная среда подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность, - способности к состраданию и милосердию, к самостоятельному мышлению и принятию решений, творчеству и созиданию.

Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Оказавшись без должного воспитания, в отрыве от отечественной культурной среды, высшие сферы личности ребенка-дошкольника, его мировоззрение заполняются суррогатным содержанием виртуального мира, заблуждениями воспитанных в атеизме взрослых и мистикой.

В последующем, лишенная традиционных нравственно-патриотических ориентиров и ценностей жизнь ребенка превращается в подчиненное блуждание по различным компьютерным программам, зачастую. Неполноценное, а то и искаженное нравственно-патриотическое воспитание ребенка является причиной деформаций его социального развития. И эта опасность усиливается тяжелейшим нравственным кризисом, который переживает современное российское общество.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своей малой Родины.

Отсюда вытекают следующие проблемы:

-какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;

-какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили её наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Проблему патриотического воспитания детей многие дошкольные учреждения пытаются решить с помощью различных программ. Большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к нравственно-патриотическому, личностному воспитанию дошкольников.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №393 «РОСТОК_» (далее – Рабочая программа воспитания) «Маленький гражданин» определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения и является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное, нравственно-патриотическое воспитание детей в условиях дошкольной организации МАДОУ Детский сад №393 «Росток» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 7 лет.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания, является ежегодный календарный план воспитательной работы в НОД, и план наиболее значимых мероприятий воспитательного характера для детей от 3 до 7 лет, с учетом федерального плана воспитательной работы.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

2.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МАДОУ Детский сад №393«Росток».

1. Создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно взаимодействие всех участников образовательного процесса.
2. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых, и детей.
3. Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (далее ФОП ДО) общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

-содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

-осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового

усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, основ безопасного поведения, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Направления воспитания прописаны в ФОП ДО (стр. 175 – 178 п 2.5)

	<i>Возрастная группа</i>				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, вместе радоваться успехам. - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста» в вежливой форме. - Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. - Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.). - Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного заботливого отношения к окружающим. - Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, одобрения, просьбе). - Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. - Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. - Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях города Новосибирска, о замечательных людях, прославивших родной город. - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать желание выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительным примерам. -Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов. - Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.

<p>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросления) в связи с поступлением в детский сад. - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. - Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. - Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. 	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенно формировать образ Я. - Беседовать с ребенком о членах его семьи. - Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к играм, книгам, личным вещам. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имя и отчество. - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать привычные гендерные представления. - Знакомить детей с традициями детского сада. - Продолжать воспитывать любовь к родному краю. - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. - Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. - Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. - Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. - Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. - Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями. - Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. - Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. - Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе с участием родителей. - Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях. - Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их профессий. - Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива. - развивать представление о том , что Россия-многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. - Воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов.
--	--	---	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. Формирование основ безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. - Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно». 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять ориентировку в окружающем пространстве. - Формировать привычные представления о безопасном поведении на дороге. - Знакомить с источниками опасности дома. - Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомиться с разнообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. - Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Уточнять знания детей о назначении светофора о работе полицейских. - Знакомить с различными видами транспорта, особенностями внешнего вида и назначениями. - Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. - Продолжать знакомить с дорожными знаками. - Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. - Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесённых в нее. - Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. - Закреплять правила безопасности во время игр в разное время года.
--	---	--	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Формировать умение во время еды правильно держать ложку. - Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке (при небольшой помощи взрослого). - Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Приучать детей следить за своим внешним видом. - Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. - Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. - Формировать положительное отношение к труду взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. - приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий: лепкой, рисованием, аппликацией. - Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение своего труда для других. - Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать культуру еды. - Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. - Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. - Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. - Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать трудовые навыки и умения, воспитывать трудолюбие. - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
--	---	--	---	---	---

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

	литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника МАДОУ № 393 «Росток»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
<ol style="list-style-type: none"> 1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание). 4. Осознает важность охраны природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе усвоения основных моральных норм формируется внутренняя система моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок нравственной и эмоциональной саморегуляции. 2. Имеет представления о понятиях (любовь, честность, правдивость, доброта, справедливость, взаимопомощь). 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца 4. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения.

<p>прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>6. Умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>	<p>действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	
---	---	--

На этапе завершения уровня дошкольного образования педагоги подводят анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам):

- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

-Проявляющий сочувствие, доброту. Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество

- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

-Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

-Проявляющий позицию «Я сам!».

-Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

-Доброжелательный в общении с другими людьми.

- Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья

-стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

-Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

-Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

-Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

- Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

-Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах

-Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

-Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

-любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

- испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям,

- различающий основные проявления добра и зла,

-принимаящий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

-Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

-Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

-Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

-Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

-испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

-Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

-Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.

-Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

-Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

-Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. (ФОП ДО стр. 178-182 п 2.5.1)

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество,
- иметь представления об исторических датах, о героях ВОВ ;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

В конце года педагоги подводят анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство

ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей. (ФОП ДО стр. 174 п 2.5)

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.) и ФОП ДО стр. 6-7 п 1.1.

МАДОУ Детский сад №393 «Росток» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, созданию благоприятных условий для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Перечень произведений детской художественной литературы (ФОП ДО стр.197-206)

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для

обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом **концепции духовно – нравственного, патриотического развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя

-Нравственные представления о человеке – желание быть справедливым, сильным, смелым, отзывчивым, скромным, в своих поступках следовать положительному примеру и др.

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине.
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших,
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- любознательность – ценность знания, стремление к познанию, представления о картине мира;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

Уклад детского сада

<p>Цель, смысл деятельности и миссия ДОО</p>	<p>Цель МАДОУ д/с 393 «Росток» развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создавать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного гражданина, творческого и компетентного, который знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и</p>
--	--

	социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы:</p> <p>-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместимости: единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования: воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру: расширение нравственного опыта ребенка, побуждение его к открытому внутреннему диалогу, развитие внутренней рефлексии, возможность выбора построения своей собственной системы ценностей.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности взрослого и ребенка: значимость совместной деятельности на основе приобщения к культурным ценностям.</p> <p>Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых особенностей, включены в общую систему образования.</p>
Образ ДОО	Стиль учреждения, внутрикорпоративная этика, организация совместных мероприятий с родителями, презентация успешного опыта на городских мероприятиях, участие в конкурсах различного уровня использование инновационных технологий с детьми в разных видах детской деятельности позволяют

	формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам ДОО	<p>Отношения к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе признания ребенка полноценным участником образовательных отношений. Предоставление воспитанникам права выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в детских видах деятельности. Реализация педагогических технологий для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Педагоги учат детей проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритетов семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношения к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. Педколлектив организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Формирование ценностных ориентиров у воспитанников, норм общения и поведения.</p> <p>Мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию.</p> <p>Поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность.</p> <p>Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам.</p> <p>Насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют.</p> <p>Выполнять общие для всех правила, нормы поведения и традиции ДОО</p>
Воспитывающая среда	Включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным

	<p>ценностям российского общества. среда «от ребенка» - детское творчество как результат продуктивной исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО;</p> <p>Среда «от взрослого» - в группах старшего возраста имеется мастерская разнообразного материала», которая побуждает детей искать креативные решения для своих замыслов.</p>
<p>Внешняя социокультурная среда ДОО</p>	<p>МАДОУ № 393 «Росток» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.</p> <p>Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.</p> <p>Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.</p>

3.2. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;

- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 7 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

3.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ;

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

4. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

5. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными стали выставки «Дары осени», «Улыбнитесь, это здорово!», «Мастерская Деда Мороза» и др.

6. Экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

7. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

10. Беседы – обсуждение, чтение произведений художественной литературы. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

11. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

12. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

13. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

14. Трудовая деятельность - формирование самостоятельности, необходимая предпосылка для появления у ребенка желания выполнять трудовые поручения. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

15. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

16. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

17. Музейная педагогика - экскурсии в музеи города Новосибирска. Проведение познавательных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста. По согласованию с ГИБДД.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных

игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	естественно возникающих ситуаций.	произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки,

<p>праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>		<p>продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Формирование основ экологического сознания.</p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических

<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • целевые прогулки • встречи с представителями 	<p>дневной сон</p>	<p>картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры • творческая деятельность
--	--------------------	--

ГИБДД		
-------	--	--

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

3.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания, развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры WhatsApp, через видеозвонки. А также через официальный сайт учреждения в разделе «часто задаваемые вопросы». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

4.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие с семьями воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ Детский сад № 393 «Росток»- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

4.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.

1. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

2. Особое внимание при этом уделяется вопросам :

- качество реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- - качество организации и развития традиций в детском саду;
- качество воспитательной работы мини-музеев;
- качество организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качество взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ В НОД.

Сентябрь

1. Беседа «Моя семья».

Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья.

2. Беседа «Мама - самое прекрасное слово на земле».

Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.

3. Рисование «Портрет семьи».

Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности.

4. Беседа «Мама, папа, я - семья».

Учить детей отвечать на вопросы взрослого; уточнять состав семьи.
Учить с уважением относиться к ним.

5. Беседа с детьми «Учимся решать конфликты и жить дружно!»
педагог-психолог

Октябрь

1. Сюжетно - ролевая игра «Бабушка приехала».

Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.

2. Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!».

Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям.

3. Чтение художественной литературы: Сказка «Гуси - лебеди».

Вызвать у детей интерес к сказкам, желание слушать запоминать содержание сказок.

4. Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».

Развивать разговорную речь детей, действовать согласно взятым на себя ролям.

5. Игровое упражнение:» За что меня любит мама?» повышение самооценки

Ноябрь

1. Экскурсия по детскому саду: Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями.

Закреплять навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «Ты», и на «Вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно.

Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми.

2. Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».

Развивать чувства коллективизма, учить играть, дружно не ссорясь.

3. Беседа «Моя любимая игрушка».

Познакомить с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно, относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Учить составлять простой рассказ описания своей любимой игрушки.

4. Наблюдение на прогулке (растения участка)

Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями на участке, деревьями, учить быть любознательными и наблюдательными.

5. Игровое упражнение «Я лев!»- повышение самооценки

Декабрь

1. Беседа «Хорошо у нас в саду».

Наблюдение за трудом младшего воспитателя.

Познакомить детей с трудом младшего воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослых.

2. Беседа «Что мы делаем в детском саду».

Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником.

3. Рисование «Украсим улицу к новому году».

Вызвать у детей радостное чувство, связанное новогодними праздниками.

4. Игровые упражнения на развитие эмоциональной сферы
«Зеркало», «Без слов»

Январь

1. Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме».

Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность.

3. Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».

Воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.

4. Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой».

Познакомить с дикими птицами. Дать представление о том, что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания зимой.

5. Игровое упражнение, направленное на снижение агрессии детей: «Капризный ребенок».

Февраль

1. «Белая береза под моим окном»

Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечать характерные признаки каждого, уточнить, что время года закономерно наступает один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность.

2. Рассказ о празднике день Защитника Отечества.

Развивать разговорную речь детей знакомить с главными праздниками страны.

3. Беседа «Как стать сильным».

Вызвать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.

5. Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей».

Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут.

Март

1. Беседа «Я и моя мама».
Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
2. Рисование «Моя любимая мама».
Воспитывать у детей доброе отношение к маме. Учить передавать образ в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления округлой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.
3. Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек, матрешек.
Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.
4. Беседа «Домашние животные у нас дома».
Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу.
5. Игровое упражнение «Злая кошка» -снижение агрессии детей.

Апрель

1. Конструирование «Мы построим новый дом».
Развивать у детей фантазию, желание создавать постройки работать дружно слажено.
2. Беседа о ближайшем окружении.
Знакомить детей с ближайшим окружением , с значимыми объектами города.
3. Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок». Способствовать развитию речевому, интеллектуальному и социальному. Развивать воображения детей.
4. Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».

Продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к ближайшему окружению; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом; учить создавать аппликации домов.

5. Игровые упражнения , направленные на повышение самооценки: «Я очень хороший!» - педагог-психолог.

Май

1. Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему. Учить изображать огоньки салюта.
2. Чтение стихотворений о природе. Видеть красоту природы в произведениях. Развивать желание слушать и слышать.
3. Беседа «Наш город». Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.
4. Наблюдение на прогулке. Развивать интерес, любознательность, воспитывать умение задавать вопросы.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ, СТАРШЕЙ ГРУППЕ в НОД

Сентябрь

«Мой любимый детский сад»

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.
2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.
3. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Цель: развивать речь детей
4. Беседа «Наш детский сад» Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.
5. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность» Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.
6. Беседа «Будем дружно мы играть» Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.
7. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

Октябрь

«Моя семья»

1. Беседа «Моя семья». Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.
2. Беседа «Наша Родина-Россия». Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).
3. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

- Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.
4. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».
Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.
 5. Рисование на тему «Моя семья»
Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
 6. Занятие «Пеку, пеку хлебушек».
Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.
 7. Занятие «Государственный флаг РФ».
Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.
 8. Занятие «Государственный гимн России»
Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

Ноябрь

«Наша Родина-Россия».

1. Занятие «Мама всякие важны, мамы всякие нужны» Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях
2. Экскурсия по музеям города Новосибирска: музей «тридевятое царство» (музей сказок), Областной театр кукол, библиотека Л. Н. Толстого (старший возраст).
Цель: знакомить детей с музеями города, воспитывать любовь к родному краю.
3. Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.
4. Конкурс чтецов «Стихи о маме».
Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.
5. Праздник «Мама, ты на свете лучше всех!»
Цель: прививать чувства любви и заботы о маме».

Декабрь

«По новогодней карте» (или «Новый год у ворот».)

1. Занятие: «Что за праздник Новый год?»
Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
2. Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

3. Занятие «Страна моя родная!».

Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.

4. Изготовление альбома «Родная сторонushка».

Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном крае.

5. Беседа «Животный мир нашего края».

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

6. Праздник «Новогодняя сказка».

Цель: создать у детей радостное настроение.

7. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

Январь

«Народные праздники»

1. Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям.

Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение «Зимние забавы со Снеговиком».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. Беседа «История моего города».

Цель: познакомить детей с историей возникновения города Новосибирска; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».

4. Экскурсия в музей Октябрьского района, музей центрального района.

6. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе Новосибирске.

Цель: прививать интерес и любовь к родному городу.

7. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.

8. Беседа «Мои друзья».

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

Февраль

«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).

1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».

- Цель: расширение кругозора.
2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.
Цель: познакомить с подвигами богатырей.
 3. Беседа о природе родного края.
Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.
 4. Праздник «Масленица»
Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.
 5. Изготовление подарков для пап и дедушек.
Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.
 6. Развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».
Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.
 7. Русские народные игры.

Март **«Моя мама»**

1. Беседа «О мамах родных и очень важных».
Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.
Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.
3. Праздник «Праздник для любимых мам».
Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.
4. Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».
Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.
5. Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».
Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Апрель **«Наши космонавты»**

1. Беседа «Покорение космоса».
Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать
2. Изготовление коллажа «Если очень захотеть, можно в космос полететь».
Цель: воспитывать интерес к окружающему, развивать чувство гордости за свою страну.
3. Беседа «Весёлые истории в нашей группе». Развлечение «День смеха».
Цель: подведение детей к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет.

Май **«Праздник Весны»**

1. Развлечение «Веснянка»

- Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.
2. Праздник «День Победы».
Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.
 3. Занятие «Этот день Победы». Презентации для детей о ВОВ. Чтение произведений детской художественной литературы о ВОВ, о героях.
Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.
 4. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат. (по возможности). Экскурсия в «Аллею ветеранов» к памятнику Б. Богаткова
Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.
 5. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».
Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.
 6. Развлечение «Семейный клуб бабушек и внуков».
Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Список использованной литературы:

1. Ветихина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
2. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004.
3. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
4. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика – Синтез, 2010.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ в НОД.

Сентябрь

1. Развлечение "День знаний".
Цель. Дать детям представление о том, что знания нужны каждому, источник знаний - книги, старшее поколение, школа.
2. Занятие "Я и мои права".
Цель. Продолжать знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.
3. Рисование дома для своей семьи.
Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свою любовь к родителям. Воспитывать любовь и уважение к членам их семей.

4. Сюжетно-ролевая игра "Семья".

Цель. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

5. Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.

Цель. Воспитывать желание заботиться о близких родных людях, развивать чувство гордости за свою семью. Формировать представление о семейных традициях и праздниках.

6. Занятие "Доброе слово лечит, а худое калечит".

Цель. Формировать у детей доброе отношение к близким людям, умение исправлять свои ошибки, прося прощения.

7. Выставка рисунков на тему "Моя малая Родина"

Цель. Закрепить знания детей о достопримечательностях города; воспитывать любовь к родному городу.

8. Беседа о героях ВОВ, о детях героев. Оформление презентаций на тему героизма людей в годы ВОВ.

Цель. Формировать основы этикета.

Октябрь

1. Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.

Цель. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

2. Рассмотрение фотографий об исторических местах города и его знаменитых людях.

Цель. Расширять знания детей о нашем городе, прививать желание совершать экскурсии по городу вместе с родителями.

3. Развлечение "Дары природы".

Цель. Расширять представление детей о пользе овощей и фруктов; показать значение хлеба в жизни человека. Воспитывать уважение к труду овощеводов, хлеборобов.

4. Дидактическая игра "Где был Петя".

Цель. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания; воспитывать уважение к людям труда.

5. Беседа "Какими должны быть мальчики и девочки".

Цель. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

6. Выставка совместного творчества родителей и детей на тему: "Осенняя палитра".

Цель. Воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе

7. КВН "Осенний марафон".

Цель. Закреплять знания детей об окружающей природе, прививать бережное отношение к ней.

8. Чтение художественной литературы о ВОВ.

9. День пожилых людей акция «Как я поздравлю бабушку и дедушку?»

10. День Учителя – концерт для сотрудников детского сада.

11. Выставка рисунков "Моя воспитательница".

Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать уважение к профессии воспитателя, желание помогать ему.

Ноябрь

1. Беседа «Моя любимая мама».

Цель. Воспитывать любовь и уважение к маме.

2. Беседа "Расскажи, где ты живешь?"

Цель. Расширять знания детей о родной стране, развивать коммуникативные умения.

3. Развлечение "Мама, ты на свете лучше всех" к Дню матери

Цель. Воспитывать желание заботиться о маме, поздравить с Днем матери.

4. Развлечение «Ярмарка»

Цель. Продолжать знакомить детей с историей родного края, с его традициями, народной культурой; с развитием края в наши дни.

5. Фотовыставка "Очень бабушку свою, маму мамину люблю".

Цель. Воспитывать желание заботиться о своей бабушке, гордиться, любить ее.

6. Развлечение "Праздник сказки".

Цель. Углублять интерес детей к сказкам, прививать любовь к устному народному творчеству.

7. Беседы, чтение литературы о ВОВ. Расширять представления детей о годах войны, об истории ВОВ.

Декабрь

8. Занятие "О правах играя".

Цель. Расширять знания детей о правах ребенка; о его обязанностях.

9. Беседа "Законы, по которым мы живем".

Цель. Продолжать знакомить детей с понятием "Конституция"; расширять их знания о правах и обязанностях ребенка.

10. Чтение сказки Д. Родари "Приключения Чиполлино".

Цель. Побеседовать с детьми о справедливости сказочного государства.

11. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.

Цель. Расширять знания детей о Новогодних символах, о Новогодних обычаях.

12. Дидактическая игра "Куда пойдёшь и что найдёшь".

Цель. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений.

13. Оформление группы к празднику.

Цель. Вызвать желание всем вместе украсить группу, трудиться сообща.

7. Праздник "Здравствуй, здравствуй Новый год!".

Цель. Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение.

8. Проведение конкурса "Новогоднее чудо". Цель. Воспитывать у родителей и детей желание придумывать новогодние игрушки и делать их вместе.

9. День героев Отечества – презентация

Январь

1. Занятие "Школа зелёного огонька".
Цель. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
2. Физкультурно-музыкальный досуг "Рождественские колядки".
Цель. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси; воспитывать интерес к национальным традициям русского народа.
3. Беседа "Березка-символ России".
Цель. Воспитывать желание узнать больше о символе России-русской березке, выучить стихи и песни о березке. Прививать любовь к Родине.
4. Презентации для детей о ВОВ, чтение стихов о ВОВ.
5. День снятия блокады Ленинграда – презентация
Цель. Прививать интерес к русскому народному творчеству, желание играть в русские народные игры.
6. Беседа "Народные промыслы".
Цель. Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества.
7. Составление рассказов о своей Родине, о ее будущем.
Цель. Прививать интерес к жизни людей в России, любовь к нашей Родине-России, гордость за Россию и ее граждан.
8. Беседа "Зимушка - зима".
Цель. Расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.
9. Выставка рисунков "Зимние праздники".
Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к национальным праздникам.

Февраль

1. Беседа "Мы все разные, но мы все равны".
Цель. Расширять знания детей о людях разных национальностей, живущих в России; работать над понятием "гражданин"; знакомить с национальными праздниками разных народов.
2. Занятие "Наша армия". День защитников Отечества
Цель. Продолжать расширять представление детей о Российской армии; закреплять знания детей о военных профессиях; прививать уважение к людям этих профессий.
3. Физкультурное развлечение "Русские богатыри".
Цель. Развивать у детей быстроту, силу, выносливость, внимание.
4. Занятие "Моя родословная".
Цель. Учить детей любить свою семью, вызвать интерес к своей родословной, желание рассказать о своих папах, дедушках, старших братьях, дядях.
5. Просмотр видеопрезентаций "Защитники Родины".
Цель. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время.
6. Изготовление подарков папам и дедушкам.
Цель. Прививать внимательное, заботливое отношение к близким людям.
7. Беседа о школе. Дать понятие детям урок, перемена, дружба и т.д.

Цель. Прививать интерес к школе, желание учиться в школе.

8.Фотовыставка "Защитники Родины - наши деды и отцы".

Цель. Прививать желание больше узнавать о своих родных людях.

Март

1. Занятие "Мама всякие нужны, мамы всякие важны".

Цель. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, стремление помогать ей.

2.Изготовление подарков для мам, бабушек.

Цель. Прививать желание дарить родным людям подарки.

3.Развлечение "Мы поздравляем мам с 8 марта".

Цель. Воспитывать желание поздравить мам, бабушек и заботиться о них.

4.Выставка детских рисунков "Подарю рисунок маме".

Цель. Прививать чувства любви к маме и заботы о ней.

5.Занятие "Москва-столица нашей Родины".

Цель. Формировать у детей понятие о Москве-столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

6.Беседа "Государственные символы России".

Цель. Продолжать формировать представление о государственных символах России-флаге, гербе, гимне; подвести к пониманию того, что символы не только обозначают, а и описывают явления. Воспитывать у детей чувства гордости за Родину и любви к Родине.

7.Занятие "Прогулка по весеннему парку".

Цель. Воспитывать любовь к природе, к птицам; желание заботиться о них.

Апрель

1. Занятие "Наши космонавты".

Цель. Продолжать знакомить детей с профессией космонавта (с просмотром видеофильма); познакомить детей с пословицами и поговорками об этой профессии; учить детей мечтать. Воспитывать уважение к этой опасной и трудной профессии.

2. Спортивное развлечение "Мы - космонавты".

Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость.

3.Беседа "Наше государство - Российская Федерация".

Цель. Знакомить детей с различными городами России. Закреплять знания детей о государственных символах Российской Федерации; воспитывать любовь к своей Родине.

4.Развлечение "Весенние посиделки".

Цель. Уточнять и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре и фольклору русского народа.

5.Беседа о школе, экскурсия в школу.

Цель. Расширять знания детей о школе; вызывать желание учиться в ней.

6.Занятие "Земля - наш общий дом".

Цель. Продолжать знакомить детей с понятием "Земля - наш общий дом", с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам надо жить в мире и согласии.

7.Праздник "Неразлучные друзья - взрослые и дети!".

Цель. Воспитывать у детей желание веселиться, соревноваться вместе с родителями.

8. Конкурс чтецов «Галерея Великой победы».

Май

1. Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

Цель. Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства.

2. Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню.

Цель. Показать детям, что спустя много лет люди помнят о Великой Отечественной войне и чтят память погибших.

3. Высаживание цветов в саду детского сада в память о погибших солдатах.

Цель. Формировать у детей патриотические чувства.

4. Беседа "Моя семья".

Цель. Продолжать формировать у детей представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях.

5. Дидактическая игра "Собственный город".

Цель. Способствовать развитию воображения. Воспитывать чувство сопричастности к жизни города, страны, края.

6. Развлечение - беседа "Путешествие к морю".

Цель. Закреплять знания детей о морской фауне и флоре.

7. Занятие "Цветы".

Цель. Прививать интерес к жизни растений, бережное отношение к окружающей природе.

8. Выпускной бал "До свиданья, детский сад!".

Цель. Воспитывать у детей желание играть, веселиться вместе со своими сверстниками и родителями.

Июнь

1. Международный день защиты детей - праздник.

2. День эколога – развлечение.

3. Пушкинский день России – творческая гостиная.

4. День России – презентация.

Список использованной литературы:

1. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
2. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004.
3. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
4. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Общие традиционные мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

Направление деятельности	мероприятие	ответственные
сентябрь		
Традиции детского сада	День знаний - праздник	Ст воспитатель, муз.руководитель
	Детский концерт к Дню дошкольного работника	Муз.руководитель, воспитатели
Экскурсии в музей города	Музей октябрьского района	Ст.воспитатель
Конкурсы всероссийские, международные	Всероссийский «Классики в школу» Всероссийский конкурс МИР Всероссийский конкурс творческих работ «Весенняя капель» Всероссийский конкурс «Простые правила» Центр международного сотрудничества «Русская культура» Всероссийский конкурс детского рисунка «Графический диктант» Олимпиада для дошкольников «Увлекательная математика»	Ст. воспитатель, воспитатели старших групп В течение года по графику
Работа с родителями	Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей. Фотовыставка «Как я провел лето!»	воспитатели
октябрь		
Традиции детского сада	День здоровья	воспитатели
	Акция «День пожилых людей»	Воспитатели старших групп
	Выставка дегустация «С огорода , да на стол!»	Воспитатели, ст. воспитатель
Экскурсии в музей города	Автогородок Новосибирска	Ст. воспитатель
Работа с родителями	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	воспитатели

	Родительские собрания	
ноябрь		
Традиции детского сада	Праздник осени	Муз.руководитель, воспитатели
	День матери	Муз.руководитель, воспитатели
Экскурсии в музеи города	Музей пожарной охраны	Ст. воспитатель
Работа с родителями	Участие в смотре по обогащению РППС, подготовке к празднику Осени Написание родителями сочинения «Мой ребенок».	воспитатели
декабрь		
Традиции детского сада	«Новый год на пороге»	Муз.руководитель, воспитатели
	День памяти героев Отечества - презентация	
Экскурсии в музеи города	Библиотека А. Н. Толстого	Ст. воспитатель, воспитатели подг. гр.
Работа с родителями	Участие в «Мастерской Деда Мороза» Круглый стол «Воспитать у ребенка любовь к малой Родине. Как?»	воспитатели
январь		
Традиции детского сада	День снятия блокады Ленинграда - презентация	воспитатели
	Развлечение «Зимние забавы»	воспитатели
Экскурсии в музеи города	Музей сказок «Тридевятое царство»	Ст. воспитатель
Работа с родителями	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	воспитатели
февраль		
Традиции детского сада	Спортивное развлечение « Мы юные защитники Отечества»	Физ.рук, воспитатели
	Творческие мастерские «Подарок папе». Фотовыставка рисунков «Наши папы удалые»	воспитатели
Экскурсии в музеи	Краеведческий музей города	Ст. воспитатель

города		
Работа с родителями	Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей».	воспитатели
март		
Традиции детского сада	Праздник «Женский день – 8 марта»	Муз.руководитель, воспитатели
Экскурсии в музей города	Музей солнца	Ст. воспитатель
Работа с родителями	День открытых дверей «Современные формы и методы работы с дошкольниками».	Ст. воспитатель, воспитатели
апрель		
Традиции детского сада	День смеха - развлечение	Муз.руководитель, воспитатели
	День космонавтики - презентация	Воспитатели старших групп
Экскурсии в музей города	Музей кукол в областном театре кукол с просмотром представления для детей	Ст. воспитатель
Работа с родителями	Конкурс рисунков и поделок «Мы – правнуки Победы» Анкетирование, родительская почта Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки).	Воспитатели старших групп
май		
Традиции детского сада	Выпускной «Скоро в школу»	Муз.руководитель, воспитатели
	День Победы	Муз.руководитель, воспитатели
Экскурсии в музей города	Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню (по возможности) (памятник Б. Богаткова)	Ст. воспитатель, воспитатели подг. гр.
Работа с родителями	Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада) Оформление фотоальбома «Один день в моей семье». Встреча с ветеранами ВОВ. Акции посвященные ВОВ: кораблик Победы, свеча памяти, «Никто не забыт, ни что не забыто»,	Воспитатели старших групп
Июнь- июль		

Традиции детского сада	День защиты детей - праздник	Муз.руководитель, воспитатели старших групп
	Экологическое развлечение «Мы защитники природы»	
	Праздник «День семьи»	
	Творческая гостиная по произведениям А. С. Пушкина	
Работа с родителями	Участие в совместных мероприятиях ДОУ	воспитатели

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Осень		
месяц	дата	Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября	День знаний.
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
	8 сентября	Международный день распространения грамотности.
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	4 октября	День защиты животных.
	5 октября	День учителя.
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства.
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России.
	30 ноября	День Государственного герба Российской

		Федерации.
Зима		
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.
	8 декабря	Международный день художника.
	9 декабря	День Героев Отечества.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
	31 декабря	Новый год.
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	8 февраля	День российской науки.
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	21 февраля	Международный день родного языка.
	23 февраля	День защитника Отечества.
Весна		
Март	8 марта	Международный женский день.
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля	День космонавтики.
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда.
	9 мая	День Победы.
	19 мая	День детских общественных организаций России.
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
Лето		
Июнь	1 июня	День защиты детей.

	6 июня	День русского языка.
	12 июня	День России.
	22 июня	День памяти и скорби.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника.
	22 августа	День физкультурника.
	27 августа	День российского кино.

Список используемой литературы:

1. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.
2. Зацепина М.Б. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 - 7 лет
Библиотека Программы воспитания и обучения в детском саду
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Сфера, 2007 Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Работа в ДОУ: Воинская слава России; Русская матрешка; Городская и сельская природа и др.: Методическое пособие
4. Писарева А.Е., Уткина В.В. М.: ТЦ Сфера, 2007 Живем в «Ладу» патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие
5. Составитель Иванова Татьяна Владимировна, Волгоград: ИТД «Корифей», Система работы по воспитанию чувства патриотизма.
6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 106 с.
7. Комратова, М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера 2007. – 224 с.
8. Лазарев, М.Л. Здравствуй!: предшкольная подготовка: учеб. – метод. Пособие для педагогов / М.Л. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2007. – 279 с.
9. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011. – 192 с.
10. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред.

- Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
 12. Радуга: программа и метод. Руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в дет. Саду/ Т.Н. Доронова, В.В Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1996. – 271 с.
 13. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
 14. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце / Сост.: А.И. Сухомлинская, Л.В. Голованов; Фотоочерк А.А. Кулешова. – 2-е изд. – М.: Мол. гвардия, 1980. – 175 с.
 15. Шаламова, Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 106 с.